

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Национальная школа искусств Пряжинского района»**

**Результаты самообследования
МКУ ДО «Национальная школа искусств Пряжинского района»**

за период 2015-2016 учебный год.

**Пряжа
2017**

1. Общие положения о проведении самообследования учреждения. Основные задачи и принципы оценки деятельности учреждения.

Оценка проводится в целях определения степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, а также дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным образовательной организацией. Оценка образовательной деятельности включает в себя:

1. прогноз основных тенденций развития образовательной организации
2. оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
3. определение показателей и критериев качества образования;
4. выявление факторов, влияющих на качество образования;
5. оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
6. разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Принципы оценки качества образования Школы:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2) реалистичность показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается Администрацией школы, Методико-аналитическим советом Школы, функционирование системы текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, фондами оценочных средств.

Информация, полученная в ходе самообследования, обеспечивает руководителя Школы и Учредителя аналитической информацией, на основе которой принимаются управленческие решения.

2. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Прогноз основных тенденций развития образовательной организации

Изменения в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие новый статус Детских школ искусств и разграничивающие функции программ предпрофессиональной и общеразвивающей направленности позволяют прогнозировать основные тенденции развития Школы. Исходя из анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность школы, анализа состояния социального заказа, проблем школы, удовлетворенности потребностей целевых групп можно констатировать, что основной тенденцией развития Школы станет **обеспечение качественного предоставления образовательных услуг на всех уровнях** – начиная от раннего эстетического развития и воспитания музыканта-любителя в процессе реализации общеразвивающих программ и платных образовательных услуг – до развития творческой одаренности через реализацию программ предпрофессиональной направленности и профессионализации выпускников Школы. Этот процесс включает в себя работу по всем направлениям развития Школы, а именно:

- повышение квалификации руководителей программ и специалистов, организация методического сопровождения (учебно-методических комплексов) учебных программ, содействие в повышении квалификации и прохождении новой процедуры аттестации, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов, стимулирование педагогической инициативы.

- развитие системы **социального партнерства**¹ между образовательными учреждениями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами.

2.2. Показатели и критерии оценки деятельности учреждения

Учитывая вышеперечисленные тенденции развития учреждения в новых социально-экономических условиях, эффективность деятельности Школы будет оцениваться по данным крупным параметрам. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации будет производиться на следующих уровнях:

- система управления деятельностью Школы,
- нормативное обеспечение деятельности Школы,
- финансовое обеспечение деятельности Школы,
- материально-техническое обеспечение деятельности Школы,
- программно-методическое обеспечение деятельности Школы,
- образовательная деятельность Школы,
- воспитательная деятельность Школы,
- творческая и культурно-просветительская деятельность Школы,
- социальное партнерство,

Показателями и критериями качественного образования будут следующие:

показатель	критерии
Эффективное управление	Соответствие регламента работы органов управления Уставу Школы. Система управления соответствует основным направлениям деятельности учреждения.
Соответствующее нормативное обеспечение деятельности Школы	Соответствие нормативного обеспечения Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательным актам.
Эффективная финансовая деятельность Школы	Соответствие финансовой деятельности нормативным документам и законодательным актам, эффективность использования целевого финансирования и работы по привлечению дополнительных средств, качество работы отделения платных образовательных услуг. Эффективность сотрудничества с общественными организациями, участия учреждения в государственных программах, грантовых конкурсах
Уровень материально-технического обеспечения деятельности Школы	Соответствие нормативным документам и законодательным актам, активное пополнение материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств для её пополнения
Соответствие	Соответствие Федеральным государственным требованиям,

¹Социальное партнерство— (англ. partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

программно-методического обеспечения содержанию образовательной деятельности Школы	активное пополнение методической базы, библиотечного фонда Школы, регулярность и результативность методической деятельности Школы. Повышение профессиональной компетентности преподавателей, распространение педагогического опыта
результативность образовательной деятельности Школы	Соответствие содержания, организации процесса реализации и результатов образовательной деятельности Федеральным государственным требованиям по реализации предпрофессиональных и общеразвивающих программ, соответствие требованиям СанПиН; востребованность образовательных услуг, качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, продвижение одаренных обучающихся, формирование творческих компетенций обучающихся
Эффективная работа воспитательной системы Школы	Наличие и эффективная организация воспитательной системы школы и как результат - формирование личностных компетенций обучающихся в процессе реализации образовательной, концертной, социальной деятельности Школы
Востребованность культурно-просветительской деятельности Школы	Эффективность, целенаправленность реализации культурно-просветительских акций, проектов, направленных на формирование творческих компетенций обучающихся и воспитание культурного слушателя
Целенаправленное социальное партнерство	Эффективность работы, привлечение новых партнеров

Помимо показателей, выявленных для проведения процедуры самообследования, в школе функционирует система мониторинговых исследований, которые проводятся с целью изучения уровня удовлетворенности качеством образования:

Система мониторинга

Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Форма исследования, частота исследования
Изучение качества и эффективности учебных занятий	Корректировка образовательной программы; разработка новой профессиограммы преподавателя	Регулярное в течение учебного года посещение уроков преподавателей заместителем директора по учебно-воспитательной работе
Изучение удовлетворенности педагогов состоянием образовательного процесса	Планирование деятельности по повышению квалификации преподавателей	Анкетирование преподавателей в рамках методических проектов, направленных на повышение квалификации преподавателей

2.3. Выявление факторов, влияющих на качество образования

Национальная школа искусств расположена в центре пгт Пряжа. В шаговой доступности также находятся: МКОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой», МКУ ДО "Пряжинская районная детско-юношеская спортивная школа", МКОУ ДОД "Дворец творчества детей и молодежи", Муниципальное казенное учреждение «Пряжинский центр досуга и творчества», Муниципальное казенное учреждение «Пряжинская городская библиотека», МКУ "Этнокультурный центр Пряжинского национального муниципального района" и др.. Безусловно, такая территориальная близость учреждений общего и дополнительного образования детей усиливает конкуренцию образовательных учреждений за «будущих» учеников и расширяет географию (границы) поиска. Процент детей обучающихся в школе из полных семей – 69,3%, 28,7% от общего числа учащихся школы – на льготных условиях.

Отрицательным фоном для системы дополнительного образования и предоставления дополнительных платных образовательных услуг является уменьшение занятости трудом населения и увеличение численности безработных в связи с нестабильной экономической ситуацией в поселке. Однако, низкая платежеспособность не является препятствием для разработки новых дополнительных платных образовательных услуг.

Образовательное учреждение финансируется Учредителем - Администрацией Пряжинского Национального муниципального района. Учреждение финансируется согласно муниципальному заданию. Основные статьи финансирования Учредителя: заработная плата. Другой канал финансирования школы – собственные средства. Развитие школы, поддержка одаренных детей, повышение квалификации руководящего и педагогического персонала, ежегодные медицинские осмотры работников, организация культурных событий осуществляются также за счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений и граждан.

Кадровые вопросы сегодня связаны с переходом на систему Профессионального стандарта. В программе развития школы должны быть предусмотрены мероприятия по переходу на систему профессиональных стандартов: изучение нормативных документов и донесение информации до коллектива, пересмотр должностных инструкций и описание трудовых функций, действий, умений и знаний с учетом новых требований к профессиональной деятельности преподавателя.

2.4. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся производится в Школе на нескольких уровнях.

1. определение стартового уровня обучающихся на вступительных прослушиваниях при приеме на общеразвивающие программы, а также при отборе детей с целью выявления их творческих способностей при поступлении на предпрофессиональные программы.
2. определение уровня продвижения обучающегося в ходе организации и проведения **текущего и промежуточного контроля** (регламентируется локальными актами).
3. определение уровня приобретенных компетенций в ходе проведения **итогового контроля**. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства проводится в форме выпускных экзаменов по следующим учебным предметам: Специальность; Сольфеджио; Музыкальная литература. Итоговая аттестация обучающихся по общеразвивающим программам проводится в форме академических

зачетов. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Результаты текущего, промежуточного и итогового контроля являются основой для оценки результатов образовательной деятельности Школы.

Траектория индивидуального маршрута обучающегося и все ее изменения отражаются в Программе индивидуального развития обучающегося (Индивидуальном плане), которая систематически заполняется классным руководителем ученика (преподавателем по инструменту). Программы составляются с учетом ближайших задач и перспективных целей. Если в развитии ученика происходят какие-либо изменения, то, учитывая новые обстоятельства, намеченный план оперативно изменяется.

Музыкальный репертуар подбирается с учетом постепенного возрастания трудности, что способствует планомерному продвижению обучающихся. Однако при этом учитываются индивидуальные психологические и физиологические особенности и возможности каждого ребенка. В репертуар профессионально ориентированных учеников вносятся более сложные произведения и этюды, способствующие развитию технических навыков. Выбор произведений, изучаемых в порядке ознакомления, а тем более в виде самостоятельной работы, производится вместе с учеником, учитывая его интересы.

В Программе индивидуального развития фиксируются не только оценки, полученные на мероприятиях промежуточной и итоговой аттестации, но и краткие замечания о качестве исполнения, о достигнутых учеником успехах и о тех недостатках, на устранение которых следует обратить внимание.

Характеристика ученика на конец года освещает следующие стороны его индивидуальности:

- Отношение к музыке, музыкальным занятиям.
- Работоспособность, собранность.
- Успехи к концу года (полугодия).
- Недостатки в развитии ученика, анализ причин и задачи по их преодолению.

Для характеристики обучающихся с профессиональными данными необходимо отмечать такие индивидуальные качества, как наличие художественного воображения, проявление музыкальной инициативы, творческие данные и др.

Таким образом, образовательный маршрут обучающихся разрабатывается с учетом его индивидуальных психофизических возможностей.

После окончания учебного года проводится заседание Педагогического совета для обсуждения результатов контроля. Его цель:

- анализ отношения обучающихся к образовательному процессу: отношение их и родителей к содержанию и условиям реализации образовательной программы;
- выявление обучающихся наиболее успешно освоивших образовательную программу, для обучения их по программе дальнейшей профессиональной подготовки;
- сравнительный анализ качества реализации образовательной программы с предыдущим периодом обучения, в целях корректировки содержания образовательного процесса.

Система мониторинга успеваемости обучающихся действует на всех программах:

Формы	Периодичность
Академические концерты, зачеты, конкурсы	По плану работы
Контрольные уроки	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Конец I и II полугодия
Итоговая аттестация	Май
Сольные концерты обучающихся, персональные	По плану работы

выставки	
Тематические методические сообщения преподавателей	По плану работы
Портфолио творческой деятельности ученика	В течении учебного года
Исполнительская деятельность преподавателей	В течении учебного года
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	По годовому плану

2.5. Документы, регламентирующие деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации

Образовательная деятельность Школы регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об оказании платных образовательных услуг»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
6. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
8. Устав школы.

В соответствии с вышеперечисленными документами формируется локальная нормативная правовая документация Школы. Работа по пополнению / изменению нормативной базы фиксируется в отчетах по итогам года.

3. Анализ работы системы управления

Отношения Школы и Учредителя регулируются действующим законодательством и Уставом Школы. Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор: организует выполнение Школой муниципального задания, а также исполнение иных решений органа, выполняющего функции и полномочия Учредителя, представляет Школу во взаимоотношениях с органами и организациями.

Формами самоуправления Школы являются:

- *Общее собрание трудового коллектива* – является коллегиальным органом управления. Трудовой коллектив Школы состоит из граждан, участвующих своим трудом в ее деятельности на основании трудового договора
- *Педагогический совет*. Педагогический совет Школы, коллегиальный орган, осуществляет общее руководство деятельностью Школы в части организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета Школы входят

педагогические работники (директор школы, его заместитель, преподаватели, концертмейстеры и другие педагогические работники).

- *Методический совет.* Методический совет Школы - коллегиальный орган управления Школой, созданный с целью организации и координации в Учреждении методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, средств и методов осуществления педагогической деятельности, мастерства педагогических работников.

Профсоюзные организации, создаваемые в Школе, участвуют в управлении Школой в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными актами Школы.

3.1. Результаты деятельности органов самоуправления в 2015 - 2016 году:

Результаты деятельности Педагогического совета:

- принято Положение об аттестации обучающихся МКУ ДО «НШИ Пряжинского района».
- принято Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МКУ ДО «НШИ Пряжинского района» в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.
- принято Положение о сборе, обработке, хранении, передаче и защите персональных данных в МКУ ДО «НШИ Пряжинского района».
- обсуждены и утверждены основные документы и локальные акты на 2015-2016 учебный год: Учебное расписание и годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год; Учебный план на 2015-2016 учебный год;
- проведен Инструктаж по антитеррористической безопасности

Результаты деятельности Методического совета:

- составлен план учебно-методической работы на 2015-2016 учебный год;
 - Рассмотрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности модули, содержащие национально-региональный компонент;
 - Рассмотрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности разработки преподавателей Школы;
 - рассмотрен вопрос о проведении конкурса «Лучший блог»;
 - подготовлены проекты общеразвивающих программ, для их последующего принятия и утверждения в соответствии с Уставом:
- Предметная область ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА (срок обучения – 7 лет, 5 лет, 3 год):
- Учебный предмет МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ (гитара)
 - Учебный предмет МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ (баян / аккордеон)
 - Учебный предмет ФОРТЕПИАНО
- подготовлен проекты общеразвивающих программ отделения платных образовательных услуг.

4. Содержание образования

В школе функционируют четыре отделения:

- музыкальное отделение,
- хореографическое отделение,
- художественное отделение
- отделение платных образовательных услуг.

В настоящее время школа реализует следующие программы:

1. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы:

- «Музыкальный фольклор», срок обучения 8(9) лет
- «Фортепиано» срок обучения 8(9) лет
- «Хореографическое творчество», срок обучения 8(9) лет

- «Народные инструменты», срок обучения 8(9), 5(6) лет
- «Духовые и ударные инструменты», срок обучения 8(9) лет

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы разработаны Школой на основании Федеральных государственных требований. Они определяют содержание и организацию образовательного процесса с учетом обеспечения преемственности образовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств; а также сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства. Программы ориентированы на выявление одаренных детей в области соответствующего вида искусства в раннем возрасте и подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области соответствующего вида искусства.

В первый класс принимаются дети в возрасте от шести лет шести месяцев до девяти лет на программы сроком 8 (9) лет или от десяти до двенадцати лет на программу сроком 5 (6) лет. Прием осуществляется на основании результатов отбора детей, проводимого с целью выявления их творческих способностей. При приеме на образовательную программу в области искусств образовательное учреждение проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей, а также, в зависимости от вида искусств, и физических данных. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие у детей способностей в области определенного вида искусств. Зачисление детей в образовательные учреждения осуществляется по результатам отбора. Правила приема на обучение по образовательной программе в области искусств определяются «Правилами о приеме и порядке отбора детей».

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти лет до двенадцати лет, составляет 5 лет. Срок освоения программы для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

Цель программы:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся и выявления одаренных детей в процессе реализации образовательной программы

Задачи программы:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению

навыков творческой деятельности, умению планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свою самостоятельную работу, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Основой для оценки качества образования являются ФГТ. Результаты освоения программы:

- достаточный технический уровень владения музыкальным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- знание профессиональной терминологии;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

Результаты освоения каждой программы подробно представлены в п.п.2.5 каждой из Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

Учебный план программ предусматривает следующие предметные области:

- музыкальное исполнительство;
- теория и история музыки

и разделы:

- консультации;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Предметные области имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов.

Вариативная часть большей частью используется на реализацию учрежденческого компонента – воспитание вокально-хоровых навыков, поскольку в Федеральных государственных требованиях не учитывается специфика обучения на программе «Хоровое пение» для детей, желающих играть не на фортепиано, а на других музыкальных инструментах.

Каждая дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа включает в себя программы учебных предметов. Краткие аннотации учебных программ содержатся в п. V «Программы учебных предметов».

2. Дополнительные общеразвивающие программы (сроком обучения – 3, 4, 5, 7 лет):

- «Фортепиано», срок обучения 7 лет
- «Хоровое пение», срок обучения 4, 7 лет
- «Изобразительное искусство», подготовительный и основной курс, срок обучения 4 года
- «Баян, аккордеон», «Гитара», срок обучения 3 года

Общеразвивающие программы способствуют эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию. Программа реализуется посредством:

- лично-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстроменяющегося мира;

- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе в области искусств.

Цели программы:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- ознакомление учащихся с инструментом, его исполнительскими возможностями и разнообразием приемов игры / осознание возможностей своего голоса и его исполнительских возможностей;
- формирование игровых (вокально-хоровых) навыков и приемов, становление исполнительского аппарата;
- развитие практических форм музицирования, в том числе аккомпанирования, подбора по слуху, сольного, ансамблевого, вокально-хорового музицирования;
- формирование системы знаний, умений и навыков, а также воспитание личностных качеств (трудолюбия и терпения в достижении поставленных целей) обеспечивающих базу для дальнейшего музыкального самообразования и творческого самовыражения;

Результатом освоения общеразвивающей программы в области музыкального искусства является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

В области исполнительской деятельности:

- навыки исполнения музыкального произведения (сольное или ансамблевое исполнение),
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа,
- умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей,
- навыков публичных выступлений,
- навыков общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности Школы.

В области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний о музыкальных жанрах и основных стилистических направлениях,
- знаний лучших образцов мировой музыкальной культуры (творчество великих композиторов, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области музыкального искусства),
- знаний основ музыкальной грамоты,
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве, знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии.

3. На отделении платных образовательных услуг обучаются дети в возрасте от 3 лет. Образовательные программы группового и индивидуального обучения широко востребованы разной целевой аудиторией. На отделении представлен разнообразный спектр направлений обучения: от раннего музыкального развития и обучения на музыкальных инструментах – гитаре, фортепиано, кантеле – до академического и хорового пения.

4.1. Качество подготовки обучающихся

В 2016 году выпуск Школы составил 15 обучающихся. Все выпускники успешно справились с образовательной программой учреждения. Средний балл – 4,2, количество выпускников, обучающихся на «отлично» по всем предметам – 4 (26,6%).

В 2016 году на обучение принято 81 обучающийся. Из них:

Программы предпрофессиональной направленности	
«Фортепиано» (срок обучения 8(9) лет)	4
«Духовые инструменты» (срок обучения 8(9) лет)	2
«Народные инструменты» (срок обучения 5(6) лет, 8(9) лет)	9
«Музыкальный фольклор» (срок обучения 8(9) лет)	7
«Хореографическое творчество» (срок обучения 8(9) лет)	9
Всего	31
Программы общеразвивающей направленности	
«Фортепиано»	4
«Народные инструменты»	1
«Хоровое пение»	7
«Изобразительное искусство»	38
Всего	50
Всего на обучение	81

Профессиональное ориентирование выпускников и продвижение одаренных детей и творческих коллективов

В 2016 году 3 обучающиеся (19,9% от количества выпускников) продолжили обучение по программе ранней профессиональной подготовки на базе школы. 2 выпускника поступили в средние специальные учебные заведения.

За отчетный период обучающиеся школы приняли участие в 31 фестивале и конкурсе различного уровня. Состоялось 124 конкурсных выступления, из них 62 призовых места. 20 обучающихся школы (включая творческие коллективы) стали победителями Международных конкурсов и фестивалей, 17 – победителями Всероссийского уровня. По сравнению с прошлым годом количество лауреатов выросло.

	2015	2016
Международный уровень	14 (включая коллектив)	20 (включая коллективы)
Всероссийский уровень	7 (включая коллективы)	17 (включая коллективы)

В сравнении с прошлыми отчетными периодами количество победителей международных и всероссийских конкурсов выросло за счет успешного продвижения творческих коллективов. Организованы поездки для всех хоровых коллективов школы, преподаватели и руководители коллективов активно участвуют в профессиональных конкурсах по видеозаписям.

География участия обучающихся в конкурсах:

Международный конкурс «Кубок Карелии» - Петрозаводск;

Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Радуга юных дарований - Звените гусли над Кокшагой» - Марий Эл;

республиканский фестиваль-конкурс хореографического творчества "Танцевальный водоворот" – Петрозаводск;

Международный конкурс – фестиваль музыкально-художественного творчества «Сокровища Карелии» - Петрозаводск;

Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «От прадедов до правнуков» - Петрозаводск;

Городской конкурс юных исполнителей на духовых инструментах – Петрозаводск;

Республиканский конкурс юных исполнителей национальных районов Республики Карелия имени В.Л.Калаберды – Пряжа;
Республиканский конкурс рисунков «Мой папа крепкий орешек» - Петрозаводск;
Международный конкурс рисунков «Так вот ты какой норвежский тролль» - Генеральное консульство Норвегии в Санкт-Петербурге;
Всероссийский (региональный) фестиваль конкурс «Хрустальные звездочки» - Петрозаводск;
Республиканский конкурс детского рисунка «Мир добра и красоты» - Петрозаводск;
Республиканский Фестиваль исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия» - Петрозаводск;
Республиканский конкурс рисунков «80-летие ГИБДД» - Петрозаводск;
Международный конкурс ансамблей народной музыки и исполнителей на народных инструментах «Очарование струн певучих» - Петрозаводск;
Республиканский конкурс юных пианистов – Петрозаводск;
Республиканская учебно-исследовательская конференция (конкурс) «Шаг в науку» - Эссойла;
Районный конкурс рисунков Эскиз памятника посвященного Киндасовскому концентрационному лагерю – Пряжа;
Районный конкурс «Светлая Пасха» - Пряжа;
Международный конкурс рисунков "Здравствуй солнышко";
Международный конкурс детского творчества "Краски" 2016 ("Яркие краски лета") в возрастной категории 9-11 лет – Алтайский край, Бийск;
Всероссийский фестиваль традиционной музыки «Истоки» - Эссойла;
Фестиваль самодеятельных фильмов «Онежский лучик» - Кондопога;
Российская фольклорная ассамблея – Великий Новгород;
Международная ассамблея искусств – Петрозаводск;
Городской конкурс юных исполнителей на народных инструментах №Маленькие звездочки» - Петрозаводск;
Международная ассамблея искусств «Северное ожерелье» - Петрозаводск;
Международный конкурс «Северное ожерелье» - Петрозаводск;
Республиканский конкурс «Сиверко 2016» - Петрозаводск;
Республиканский конкурс «Весенние переключки» - Петрозаводск;
Всероссийский конкурс исполнителей народной музыки «Звуки мира – 2016» - Петрозаводск;
Международный конкурс-фестиваль искусств "World of Art"

Стипендиаты 2016 года

Стипендия Министерства культуры РК – 1 обучающийся

Школа имеет право реализовывать сокращенные образовательные программы в области искусств, которые могут быть освоены ребенком в сокращенные сроки, по сравнению с нормативными, на основе имеющихся у него знаний, умений и навыков, приобретенных за предшествующий период обучения (непосредственно в данном образовательном учреждении или за его пределами, в том числе в форме самообучения). Также школа имеет право реализовывать образовательную программу в области искусств по индивидуальным учебным планам при условии освоения обучающимся объема знаний, приобретения умений и навыков, предусмотренных ФГОС. Реализация учебного процесса по индивидуальному учебному плану может осуществляться при наличии у обучающегося творческой и интеллектуальной одаренности, проявление которой связано с постоянным участием в творческих мероприятиях (конкурсах, концертах, олимпиадах и др.), подтверждающей возможность освоения учебных предметов в индивидуальном режиме; или же при наличии у обучающегося медицинских показаний, предусматривающих иной режим посещения учебных занятий, нежели режим, установленный общим расписанием.

В 2015-2016 году прецедентов по реализации сокращенных программ или реализации индивидуального учебного плана – 2 обучающихся.

4.2. Востребованность выпускников

От 2 до 10% выпускников ежегодно поступают в учебные заведения г. Петрозаводска.

Поступления в учебные заведения:

- Петрозаводский музыкальный колледж им. К.Э. Раутио
- Петрозаводский педагогический колледж №1 (музыкальное отделение)
- Карельское училище культуры

85-90% ежегодного выпуска школы – это музыканты-любители, которые реализуют в дальнейшем свой потенциал в культурном пространстве. Они поют в самодеятельных и профессиональных хорах.

Расширяется спектр специальностей, базовой основой для которых служит музыкальное образование в объеме программы музыкальной школы: диктор музыкальных программ на радио, TV, звукорежиссер, актер и режиссер музыкального театра и др. В Школе сохраняется преемственность поколений педагогических кадров. Сегодня 36% выпускников школы работают в Школе.

5. Организация образовательного процесса

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в сроки, установленные графиками учебного процесса и учебными планами (график учебного процесса и учебный план на 2015-2016 учебный год принят Педагогическим советом и утвержден директором). Продолжительность учебного года с первого класса по класс, предшествующий выпускному классу, составляет 39 недель, в выпускном классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели (за исключением образовательной программы со сроком обучения 5 лет), со второго класса (при сроке обучения 5 лет – с первого класса) по выпускной класс – 33 недели². Каникулы – в объеме 4 недель, в первом классе – дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 12–13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в соответствии с графиком образовательного процесса.

Обучение по учебным предметам учебного плана и проведение консультаций осуществляются в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам – от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек). Продолжительность учебных занятий, равная одному академическому часу, определена Уставом Школы и составляет 45 минут. Продолжительность учебных занятий по одному предмету в день не превышает 1,5 академического часа.

В Школе установлены следующие виды аудиторных учебных занятий: урок (контрольный урок), прослушивание, творческий просмотр, творческий показ, зачет

²Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32–33 недели – проведение аудиторных занятий, 2–3 недели – проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительную работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

(технический зачет), репетиция, академический концерт, мастер-класс, лекция, семинар, контрольная работа, практическое занятие.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, по каждому учебному предмету. Данное обоснование указано в программах учебных предметов, реализуемых в Школе. Отведенное для внеаудиторной работы время может быть использовано на выполнение обучающимися домашнего задания, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности Школы, предусмотренных программой творческой и культурно-просветительной деятельности.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими материалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН.

12.04.2016 года принято Педагогическим советом и утверждено директором «Положение об аттестации обучающихся» с изменениями и дополнениями, которые регламентируют формы и проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Целью промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение уровня знаний обучающихся с программными требованиями;
- осуществление контроля за выполнением обучающимися учебных планов и программ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании четвертей и полугодий учебного года согласно программным требованиям учебных программ. Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов:

- по теоретическим дисциплинам (сольфеджио, музыкальная литература, история искусства, слушание музыки) – контрольные уроки, зачеты, экзамены;
- по предметам музыкальных специальностей – выступления на контрольных уроках, зачетах, технических зачетах академических концертах и экзаменах, конкурсах;

Система оценок успеваемости обучающихся:

- дифференцированная (по пятибалльной шкале)
- недифференцированная (зачет, незачет).

Все контрольные мероприятия проводятся по установленному графику, утвержденному директором Школы. Контрольные уроки и зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках экзаменационной аттестации. Консультации могут проводиться рассредоточенно или в счет резерва учебного времени образовательного учреждения в объеме, установленном ФГТ.

Итоги проведения контрольных мероприятий оформляются в письменном виде в виде отчета о промежуточной аттестации и экзаменационных ведомостей и сдаются в учебную часть.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, успешно прошедшие промежуточную аттестацию решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

5.1. Сведения о контингенте на 01.09.2016:

Наименование программы	Кол-во	Итого	
	обуч-ся	кол-во	процент
Программы предпрофессиональной направленности			
Фортепиано	18	88	36,9%
Музыкальный фольклор	15		
Народные инструменты	18		
Духовые и ударные инструменты	8		
Хореографическое искусство	29		
Программы общеразвивающей направленности			
Программа «Хоровое пение»	14	147	61,7%
Программа «Народное пение»	19		
Программа «Фортепиано»	6		
Художественное отделение	79		
Хореографическое отделение	17		
Народные инструменты	12		
Итого	235		

Патриотическому воспитанию и формированию социально значимых компетенций обучающихся способствовало участие в 3 мероприятиях в рамках **Празднования 70-летия со дня победы в ВОВ** на разных площадках, в том числе:

- Выступление хористов Пряжинского структурного подразделения на мероприятии, посвященном памяти павших киндасовцев (29.04.16)
- Выступление обучающихся Школы на фестивале патриотической песни «Виктория» (06.05.16)
- Посещение выставки в Этнокультурном центре «Эхо войны» (17.05.16)
- Участие в концертах поселений, посвященных Дню Победы

5.2. Образовательные технологии

В реализации образовательных программ Школы используются следующие образовательные технологии:

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
<p>Личностно-ориентированное обучение в соответствии с Законом «Об образовании» РФ все программы школы ориентированы на личность ребенка: обеспечение комфортных, безопасных условий для развития, реализация природных потенциалов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Личностно-ориентированное образование – образование, основной целью которого является становление духовных и интеллектуальных качеств личности.</p>	100%
Технология сотрудничества	64,5%

<p>Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности обучающихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), коллективная творческая воспитательная деятельность, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями. Используют преподаватели индивидуальных дисциплин (инструмент) и хора.</p>	
<p>Технология развития критического мышления позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Используют преподаватели дисциплин «Слушание музыки», «Музыкальная литература»</p>	21,5%
<p>Игровые технологии активно используются на занятиях с дошкольниками, т.к. игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</p>	12,9%
<p>Модульное обучение Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными. Сами модули формируются: как структурная единица учебного плана по специальности; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины. Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля. Предметы учебного цикла школы являются модулями (блоками информации), сгруппированными по отделениям. По каждому модулю ставятся задачи на учебный год, отслеживаются результаты, в зависимости от возможностей и способностей каждого обучающегося может происходить корректировка. Элективным в данном значении является предмет по выбору.</p>	100 %
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	45%
<p>Технология индивидуализации обучения Индивидуализация – принцип педагогической деятельности, предполагающий создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации задатков индивидов, организацию индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации ряда первичных базовых потребностей, активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве и творческом самовоплощении человека. Индивидуализация обучения — это сложное педагогическое явление, отражающее современную тенденцию образования, направленного на развитие личности обучаемого. В условиях информатизации образовательного процесса традиционные</p>	100%

<p>подходы к индивидуализированному обучению могут эффективно дополняться новыми педагогическими компьютерными технологиями обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием, за продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ученика, так и учителя. Все это помогает ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время. Одним из педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. Итоговый контроль также организован дифференцированно: контрольные работы, тесты носят разноуровневый характер. Индивидуализация и дифференциация обучения позволяет интегрировать формы работы на уроке (индивидуальную и групповую). Индивидуализация и дифференциация обучения способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, повышает мотивацию к учению и развивает познавательный интерес. Применение технологии индивидуализации и дифференциации обучения помогло в решении проблемы организации контроля за сформированностью компетенций и, как следствие, в достижении результатов в образовании школьников. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	
<p>Технология дифференцированного обучения Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого ученика, а поскольку основной целью базового школьного образования является интеллектуальное и нравственное развитие личности – то это очень важно для гуманистического направления в педагогике. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Любая личностно-ориентированная технология предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.</p>	100%
<p>Технология диалога используется на индивидуальных дисциплинах для развития мышления, активизации процесса принятия материала, предполагают субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, совместную выработку целей</p>	64,5%
<p>Социально-ориентированные технологии предполагают процесс изменения личности в результате её социализации. Особенно важны на предмете «Хор»</p>	21,5%

5.3. Творческая, методическая и культурно-просветительская деятельность

Творческая и культурно-просветительская деятельность, как особый вид деятельности Школы, направлена на качественную реализацию образовательных программ, создает особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта художественно-творческой, формирования комплекса знаний, умений, навыков.

Национальная школа искусств позиционирует себя как образовательный, культурный центр Пряжинского района. Главные направления деятельности:

- сохранение и развитие музыкальных культурных традиций России и Карелии;
- сохранение качества и развитие традиций профессионального музыкального образования;
- воспитание будущих музыкантов;
- воспитание нового поколения культурных и образованных людей;
- расширение и развитие культурных связей и творческих контактов.

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности школы разрабатывается ежегодно на текущий учебный год, утверждается директором Школы. Творческая и культурно-просветительская деятельность направлена на:

- развитие творческих способностей обучающихся,
- совершенствование качества образовательного процесса и результатов образовательной деятельности,
- пропаганду среди различных слоев населения лучших достижений отечественного и зарубежного музыкального искусства,
- их приобщение к культурным ценностям.

С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности, учитывая разнонаправленность учреждения, в НШИ созданы и успешно функционируют творческие и **концертные коллективы**, ведущие активную исполнительскую деятельность и являющиеся визитной карточкой школы:

- фольклорный ансамбль «Веретёнце»,
- хор музыкального отделения Пряжинского структурного подразделения МКУ ДО «НШИ Пряжинского района»,
- вокальный ансамбль «Карамельки»,
- вокальный ансамбль «Le' shant»
- сводный хор (Святозерское структурное подразделение)
- ансамбль карельской песни «Pajokeräine» / «Песенный клубочек»
- ансамбль кантелистов «Lirutti» / «Наигрыш»,
- хореографический ансамбль «Мозаика»
- коллектив «Капельки» 3-4 года
- студия "Домик света"
- детская фольклорная студия «Пилли»
- хореографический ансамбль "Сюрприз"
- оркестр баянистов «Коробейники»

В творческих коллективах занимаются обучающиеся всех программ. Помимо участия в фестивалях, конкурсах различного уровня, некоторые коллективы ежегодно становятся участниками творческих поездок, инициаторами культурно-просветительских акций.

В школе реализуется ряд творческих программ, стимулирующих творческую инициативу обучающихся:

- Районный фестиваль творческих семейных династий «Шире круг»
- Профильный лагерь «Летняя академия музыки»

Школа является инициатором и организатором крупных долгосрочных проектов, которые не только стимулируют творческую активность обучающихся и преподавателей, но и способствуют продвижению культурного бренда Пряжинского района:

- Республиканский конкурс юных исполнителей национальных районов Республики Карелия имени В.Л.Калаберды
- Фестиваль духовной музыки «Благовест» (инструментальный и хоровой этапы)
- Республиканская учебно-исследовательская конференция «Шаг в науку»

5.3. Концертная деятельность обучающихся:

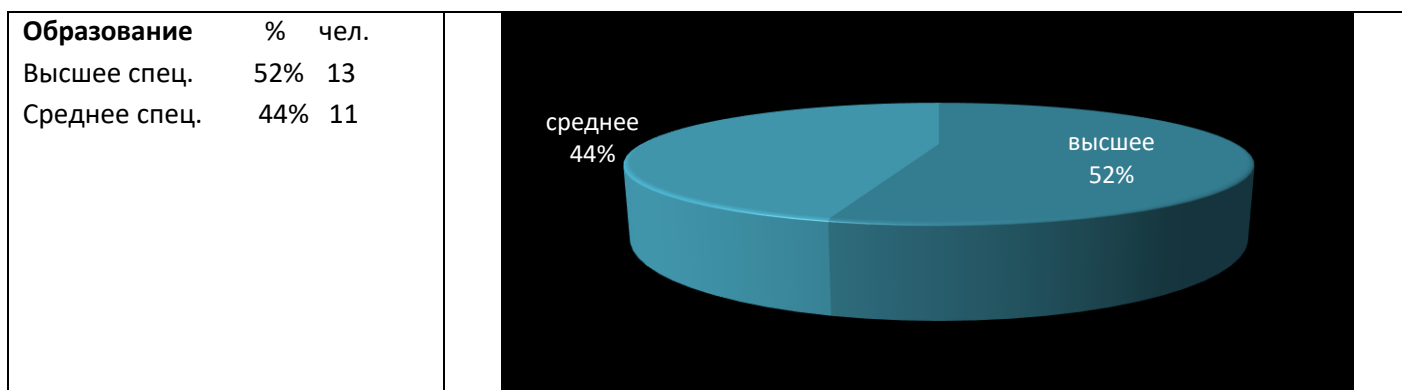
В 2015-2016 году проведено 136 значимых концертов. Концертные площадки: Актальный зал Национальной школы искусств Пряжинского структурного подразделения, Центр досуга и творчества – Пряжа, Дома культуры поселений, Общеобразовательные школы поселений, Детско-юношеская библиотека РК, Национальная библиотека РК, Дворец творчества детей и молодежи, рекреации Администрации Пряжинского национального муниципального района, районного суда и НШИ.

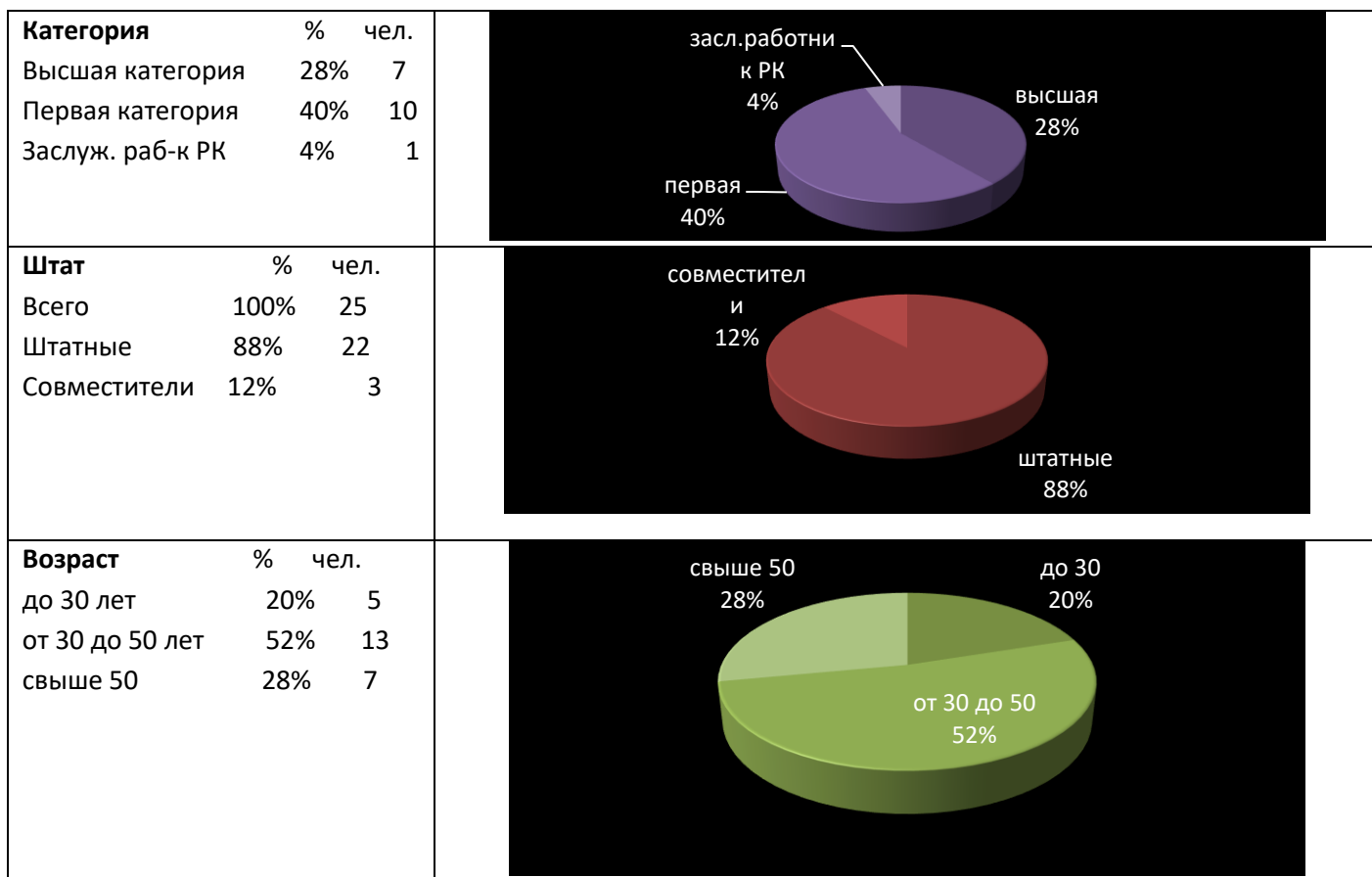
6. Состояние и качество кадрового обеспечения

Реализация образовательных программ Школы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 30 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе. До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 15 последних лет. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В школе действует система непрерывного повышения квалификации преподавателей на республиканском и межрегиональном уровнях (Республиканская Академия «Северные музы», курсы повышения квалификации в ГОУ «Институт развития образования» РК, Петрозаводской государственной консерватории им. А.К. Глазунова, Петрозаводском музыкальном колледже им. К.Э. Раутио, участие преподавателей в методических мероприятиях фестивалей и конкурсов.

Педагогический коллектив школы профессионален и компетентен. 13 преподавателей имеют высшее профессиональное образование, 10 среднее специальное образование, высшее образование – 1, 1 преподаватель - высшее не по профилю, но есть среднее специальное. 10 преподавателей имеют Первую квалификационную категорию, 7 - Высшую квалификационную категорию, 1 - Вторую квалификационную категорию, 7 – без категории (4 преподавателя со стажем работы менее 2-х лет, 2 – совместители, 1 - звание «Заслуженный работник культуры РК»).





6.1. Участие преподавателей в конкурсах педагогического мастерства:

Ф.И.О. преподавателя	Статус и название конкурса	Место проведения	Время проведения	Результат участия
Обносов О.Н.	Всероссийский фестиваль видеофильмов по народному творчеству, традиционной культуре и этнографии "От чистого истока"(заключительный этап)	Москва и Калужская область	с 24 по 27 сентября 2015	Диплом лауреата 2 степени
Ковалькова А.В.	XI Международный « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	ноя.15	3 место
Ковалькова А.В.	XI Всероссийский « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	ноя.15	1 место
Ковалькова А.В.	Международный конкурс «В таланте!»	дистанционно	ноя.15	1 место
Ковалькова А.В.	Всероссийский «Росконкурс», номинация «Лучшая методическая разработка»	дистанционно	ноя.15	3 место
Захарова Г.В.	XI Международный « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	ноя.15	3 место
Захарова Г.В.	XI Всероссийский « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	ноя.15	2 место
Васильева М.А.	XIII Международный « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	дек.15	1 место

Васильева М.А.	XIII Всероссийский « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	дек.15	1 место
Иванова Л.С.	XIII Международный « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	январь.16	2 место
Иванова Л.С.	XIII Всероссийский « Ты ГЕНИЙ»	дистанционно Сайт: www.ty-geniy.ru	январь.16	1 место
Васильева М.А.	IV всероссийский Творческий проект « Таланты без границ»	дистанционно	январь.16	2 место
Фомина Е.В.	Межрегиональный 1 открытый конкурс Профессионального мастерства преподавателей и концертмейстеров муниципальных образовательных учреждений ДО в сфере культуры и искусства в номинации «Преподаватели музыкальных, художественных школ и школ искусств»	г.Петрозаводск муз. колледж Раутио К.Э.	апр.16	Лауреат 2 ст.
Зайцева М.С.	VI Всероссийский конкурс-фестиваль музейно- образовательных занятий «Наследие – детям»»	Петрозаводск	май.16	свидетельство участника
Толмачева Ю.С.	VI Всероссийский конкурс-фестиваль музейно- образовательных занятий «Наследие – детям»»	Петрозаводск	май.16	свидетельство участника

6.2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне.

Результаты работы за отчетный период (2015г.-2016г.) в данном направлении:

Преподаватели приняли участие в 9 мероприятиях по повышению квалификации:

- «Совершенствование системы детского художественного образования» (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»);
- «Проблемы изучения традиционной музыки в XXI веке» (ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория им.А.К.Глазунова»);
- «Фольклорный танец Карелии» (ГБПОУ РК «Карельский колледж культуры и искусств»);
- «Современные тенденции в преподавании предметов гуманитарного и художественно-эстетического цикла на предпрофильном уровне» (ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»);
- «Современные информационные образовательные технологии», «Современные методики преподавания игры на инструменте» (ГБПОУ РК «Петрозаводский музыкальный колледж им.К.Э.Раутио»);
- «Психолого-педагогические проблемы музыкального образования» (ГБПОУ РК «Петрозаводский музыкальный колледж им.К.Э.Раутио»);
- «Основы программирования» (Онлайн-курс);
- «Современные методики преподавания игры на инструменте» (ГБПОУ РК «Петрозаводский музыкальный колледж им.К.Э.Раутио»);
- «XVI Республиканская Академия искусств «Северные музы» (БОУ СПО «Карельский колледж культуры и искусств»).

7. Состояние и качество учебно-методического обеспечения

Для реализации образовательных программ в учреждении разработано следующее методическое обеспечение:

№	Название программы	Ф.И.О. преподавателя	Дата утверждения
Программы учебных предметов Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства			
I	"Фортепиано"		
1	Программа учебного предмета "Специальность и чтение с листа", срок обучения 8(9) лет	Захарова Г.В.	29.08.2013, протокол ПС
2	Программа учебного предмета "Ансамбль", срок обучения 8(9) лет	Лукьянова Т.Г.	29.08.2013, протокол ПС
3	Программа учебного предмета "Концертмейстерский класс", срок обучения 8(9) лет	Коколева Т.Г.	29.08.2013, протокол ПС
4	Программа учебного предмета «Фольклорный ансамбль», срок обучения 8(9) лет	Зайцева М.С.	29.08.2013, протокол ПС
5	Программа учебного предмета «Народное музыкальное творчество», срок обучения 8(9) лет	Зайцева М.С.	29.08.2013, протокол ПС
II	"Народные инструменты"		
6	Программа учебного предмета "Специальность (гитара)", срок обучения 5(6) лет	Полевой Е.О.	28.08.2014, протокол ПС
7	Программа учебного предмета "Специальность (аккордеон, баян)", срок обучения 8(9) лет	Понятова Т.А.	29.08.2013, протокол ПС
8	Программа учебного предмета "Специальность (кантеле, балалайка)", срок обучения 8(9) лет	Комендарова А.И.	29.08.2013, протокол ПС
9	Программа учебного предмета «Оркестровый класс», срок обучения 8(9) лет	Понятова Т.А.	29.08.2013, протокол ПС
10	Программа учебного предмета "Ансамбль (аккордеон, баян)", срок обучения 8(9) лет	Понятова Т.А.	29.08.2013, протокол ПС
III	"Духовые и ударные инструменты"		
11	Программа учебного предмета «Специальность», срок обучения 8(9) лет	Леметти Я.В.	29.08.2013, протокол ПС
12	Программа учебного предмета «Ансамбль», срок обучения 8(9) лет	Леметти Я.В.	29.08.2013, протокол ПС
V	"Хореографическое искусство"		
13	Программа учебного предмета «Танец» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС
14	Программа учебного предмета «Ритмика» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС
15	Программа учебного предмета «Гимнастика» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС
16	Программа учебного предмета «Классический танец» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС
17	Программа учебного предмета «Народно-сценический танец» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС

18	Программа учебного предмета «Модерн-танец» срок обучения 8(9) лет	Томилова Е.А.	29.08.2013, протокол ПС
19	Программа учебного предмета «Подготовка концертных номеров» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС
20	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области хореографического искусства «История хореографического искусства» срок обучения 8(9) лет	Федорова Г.Е.	29.08.2013, протокол ПС
21	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Народные инструменты» области теории и истории музыки «Сольфеджио» (срок обучения 8(9) лет)	Федорова С.В.	29.08.2013, протокол ПС
22	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор», в области теории и истории музыки «Сольфеджио» (срок обучения 8(9) лет)	Федорова С.В.	29.08.2013, протокол ПС
23	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Народные инструменты» области теории и истории музыки «Слушание музыки»	Федорова С.В.	29.08.2013, протокол ПС
24	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Народные инструменты» области теории и истории музыки «Музыкальная литература»	Федорова С.В.	29.08.2013, протокол ПС
25	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области хореографического искусства «Слушание музыки»	Федорова С.В.	29.08.2013, протокол ПС
26	Программа учебного предмета Дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Фортепиано», области теории и истории музыки «Музыкальная литература»	Ковалькова А.В.	2016, протокол ПС
Программы учебных предметов			
Дополнительные общеобразовательные программы			
27	Программа учебного предмета "Компьютерная графика"	Обносов О.Н.	31.08.2015, протокол ПС
28	Программа учебного предмета "История изобразительного искусства"	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
29	Программа учебного предмета "Композиция"	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
30	Программа учебного предмета "Живопись"	Обносов О.Н.	31.08.2015, протокол ПС
31	Программа учебного предмета "Живопись"	Васильева	31.08.2015, протокол ПС

		М.А.	
32	Программа учебного предмета "Рисунок"	Обносов О.Н.	31.08.2015, протокол ПС
33	Программа учебного предмета "Рисунок"	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
34	Программа учебного предмета "Основы композиция"	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
35	Программа учебного предмета "Изобразительное искусство"	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
36	Программа учебного предмета "Лепка"	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
37	Программа учебного предмета "Слушание музыки"	Федорова С.В.	31.08.2015, протокол ПС
38	Программа учебного предмета "Общий курс фортепиано"	Лукьянова Т.Г.	31.08.2015, протокол ПС
39	Программа учебного предмета «Сольфеджио»	Федорова С.В.	31.08.2015, протокол ПС
40	Программа учебного предмета «Музыкальная литература»	Федорова С.В.	31.08.2015, протокол ПС
41	Программа учебного предмета «Хоровое пение»	Ковалькова А.В.	31.08.2015, протокол ПС
42	Программа учебного предмета «Музыкальная литература»	Ковалькова А.В.	31.08.2015, протокол ПС
43	Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (кантеле)»	Мухорин Д.А.	31.08.2015, протокол ПС
44	Программа учебного предмета «Инструментальное исполнительство (духовые и ударные инструменты)»	Леметти Я.В.	31.08.2015, протокол ПС
45	Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (баян, аккордеон)»	Фомина Е.В.	31.08.2015, протокол ПС
46	Программа учебного предмета «Хор»	Ковалькова А.В.	31.08.2015, протокол ПС
47	Программа учебного предмета "Основы музыкальной грамоты"	Федорова С.В.	31.08.2015, протокол ПС
48	Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (фортепиано)»	Лукьянова Т.Г.	31.08.2015, протокол ПС
49	Программа учебного предмета "Сольфеджио"	Федорова С.В.	31.08.2015, протокол ПС
50	Программа учебного предмета «Музыкальная литература»	Ковалькова А.В.	31.08.2015, протокол ПС
51	Программа учебного предмета «Вокальное исполнительство (народное пение)	Толмачева Ю.С.	31.08.2015, протокол ПС
52	Программа учебного предмета «Вокальное исполнительство (народное пение)	Козлова А.С.	26.08.2016, протокол ПС
53	Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)»	Тищевский Ю.Ю.	26.08.2016, протокол ПС
Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на отделении платных образовательных услуг:			
54	Общий курс фортепиано	Лукьянова Т.Г.	31.08.2015, протокол ПС
55	Изобразительное искусство	Васильева М.А.	31.08.2015, протокол ПС
56	Хоровое пение	Ковалькова А.В.	31.08.2015, протокол ПС
57	Кодушка	Толмачева Ю.С.	31.08.2015, протокол ПС

Учебно-методическая документация:

- Учебный план
- должностные инструкции преподавателей;
- локальные акты об организации образовательного процесса;
- методические работы преподавателей;
- индивидуальные планы учащихся;
- отчетная документация преподавателей

Основной целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи преподавателям школы в повышении профессиональной компетентности, обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта Учреждения. Наиболее значимыми аспектами методической деятельности школы являются:

- повышение квалификации преподавателей;
- корректировка образовательных программ и создание новых образовательных услуг;
- обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта;
- организация научно, исследовательской деятельности преподавателей и учащихся;
- организация и проведение научно-методических мероприятий по проблемам музыкального образования детей; сотрудничество с образовательными учреждениями;

Структура методической службы школы включает: методический совет, методические объединения.

7.1. Сведения об инновационных и учебно-методических разработках преподавателей школы, используемых в образовательном процессе

Методические разработки:

- Методическая разработка "Беседа-концерт по фортепианному циклу С.М.Майкапара "Бирюльки" (автор – преподаватель хоровых и теоретических дисциплин Ковалькова А.В.);
- Методическая разработка "Олимпиада по музыкальной литературе" (автор – преподаватель хоровых и теоретических дисциплин Ковалькова А.В.);
- Урок по методике преподавания сольфеджио (автор – преподаватель хоровых и теоретических дисциплин Ковалькова А.В.);
- Сборник сценариев и открытых уроков духовной музыки (автор – преподаватель по классу «Музыкальный фольклор» - Толмачева Ю.С.);
- Модуль, содержащий национально-региональный компонент, музыкальный инструмент "Баян, аккордеон" (автор – преподаватель по классу «Баян» - Понятова Т.А.);
- Модуль, содержащий национально-региональный компонент, музыкальный инструмент "Фортепиано" (автор – преподаватель по классу «Фортепиано» - Лукьянова Т.Г.);
- Модуль, содержащий национально-региональный компонент, музыкальный инструмент "Балалайка" (автор – преподаватель по классу «Балалайка» - Комендарова А.И.);
- "Фонды оценочных средств к итоговой аттестации учащихся "Хореографическое искусство" (автор – преподаватель хореографического отделения – Незамаева Г.Е.);

- "Фонды оценочных средств к итоговой аттестации учащихся "Сольфеджио, музыкальная литература"
- "Фонды оценочных средств к итоговой аттестации учащихся "Баян, аккордеон" (автор – преподаватель по классу «Баян» - Понятова Т.А.);
- "Фонды оценочных средств к итоговой аттестации учащихся "Фортепиано" (автор – преподаватель по классу «Фортепиано» - Лукьянова Т.Г.);
- "Фонды оценочных средств к итоговой аттестации учащихся "Изобразительное искусство" (автор – преподаватель художественного отделения – Васильева М.А.)

Сайт Детской музыкально-хоровой школы г. Петрозаводска: <http://xn----7sbaab8brfdmccjh4itb2dyc.xn--p1ai/>

8. Обеспечение образовательного процесса

<i>Музыкальные инструменты</i>	Кол-во
фортепиано	15
гитара	2
аккордеоны	2
баян	11
гармоника	2
балалайка	6
кантеле	21
йохико	1
Духовые инструменты	11
костюмы для отделения хореографии	
Оборудование для художественного отделения	
ТСО	
Музыкальный центр	5
Магнитофон, магнитола	9
Телевизор	4
Микрофоны	1
Акустическая система	1
Радиосистема	1
Микшерский пульт	1
Видеомагнитофон	3
Синтезатор, цифровое пианино	6
DVD – плеер	1
Ноутбук	3
Компьютеры	3
Графические планшеты	1
Фотоаппарат	1
Принтер	5
Сканер	1
Комбайн	1
Ксерокс	1

Техническое оснащение кабинета директора и учебной части:

- компьютер – 3
- принтер - 3
- телефон/факс -1

Тем не менее, в школе существует потребность в приобретении музыкальных инструментов (рояль, гитары, аккордеон, балалайка), костюмов для хореографов, новых компьютеров для занятий, нотной и учебной литературы., оборудования для художественного отделения.

Учебно-наглядные пособия

Таблица Образовательные области	№	Название пособия
Изобразительное искусство		мольберты, планшеты для работы с художественными материалами, кисти, палитра, постаменты для природы, обрубочная голова; натюрмортный фонд: муляжи, гербарии, гипсовые геометрические тела, гипсовые орнаменты, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (керамические вазы, кринки и др.), предметы быта (кофейники, кувшины, блюдо, самовары, подносы и др.); драпировки, книги по искусству и др.
Хореографическое искусство		Гимнастические коврики, банкетки, станки хореографические пристенные, напольные, зеркала по продольной глухой стене, сценические костюмы и др.
Музыкальное искусство		метрономы, пульта для нот, комплекты плакатов: ритмических, музыкальных терминов, портретов композиторов, карточек, наглядных пособий в наборах, комплектов репродукций по искусству и др.

8.1. Мероприятия по комплексной безопасности

Администрация школы прошла подготовку по:

- «Пожарно-технический минимум в объеме должностных (производственных) обязанностей (1 человек);

- «Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС глав администраций и руководителей организаций» в объеме 36 ч. (1 человек)

Организованы инструктажи со всеми работниками образовательного учреждения по темам:

-Правила пожарной безопасности;

- по гражданской обороне;

-по антитеррористической безопасности и защите персонала и учащихся МКУ ДО «НШИ Пряжинского района»;

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Комиссия по организации и проведению самообследования в составе:

1. Прокопенкова Л. А. – директор, председатель комиссии;
2. Иванова Л.С. - заместитель директора

провела самообследование деятельности Школы за 2015-2016 учебный год. По результатам самообследования сделаны следующие выводы:

1. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Национальная школа искусств Пряжинского района» соответствует типу образовательного учреждения дополнительного образования; содержание образования и воспитания обучающихся соответствует целям и задачам Школы; поставленные цели и задачи Школа успешно выполняет.

2. Школа выполняет Муниципальное задание, в соответствии с требованиями к показателям оказываемых услуг. Отчёты о выполнении муниципального задания предоставляются своевременно. Контингент обучающихся сохранён, число участников конкурсно-фестивальных, культурно-просветительских мероприятий значительно увеличилось.

3. Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ; имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы. Организационно-правовые документы обеспечивают необходимый уровень и требования ведения основных направлений деятельности, в соответствии с Уставом и Лицензией. Нормативно-правовые документы и Локальные акты Школы разработаны в соответствии с Законодательством в сфере образования в области культуры и искусства, Уставом Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивают стабильность функционирования деятельности Школы по развивающимся направлениям, вопросам укрепления материально-технической базы, ведения делопроизводства, а также информационное и документальное сопровождение, выработку единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении мониторинга качества образования, уровня профессионализма, методической компетенции и исполнительского мастерства преподавателей-музыкантов (инструменталистов и вокалистов), художников, отслеживают эффективность работы педагогического коллектива и создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления преподавательской деятельности.

Структура Школы и система управления достаточны и эффективны для выполнения функций Школы в сфере дополнительного образования. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы. Управление школой строится на принципах открытости и гласности. В школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития Школы, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

4. В Школе работает инициативный, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, способный на качественном уровне выполнять поставленные Школой цели и задачи, удовлетворять запросы общественности, обеспечить получение обучающимися глубоких знаний, проводить учебные занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению образовательного процесса. Повышение квалификации преподавательского коллектива носит системный характер. Преподаватели, концертмейстеры постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, исполнительский уровень, используют инновационные технологии, лучшие традиционные и современные методики, педагогические приемы, разнообразные учебные программы. Данный уровень квалификации педагогических ресурсов Школы соответствует реализуемым программам, является благоприятным для предстоящего внедрения предпрофессионального, общеразвивающего направлений образования и дальнейшего развития Школы в целом. Требования к штатным и внештатным педагогическим работникам по уровню образования соответствуют лицензионным нормативам. В Школе созданы условия и стимулы для формирования творчески работающего педагогического коллектива: материальное поощрение, благоприятная атмосфера сотрудничества и поддержки, система методической работы.
5. Школа располагает материально-технической базой, соответствующей нормативным требованиям, предъявляемым к школам искусств и полностью обеспечивает образовательный процесс, выполнение целей задач, стоящих перед Школой.
6. Информационно техническое обеспечение позволяет внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.
7. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. В образовательном процессе, внешкольных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, выполняются санитарные нормы; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписания учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов. В школе не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.
8. Контингент обучающихся стабилен, формируется в установленные сроки, отсеив незначительный: причины – перемена местожительства или большая нагрузка в общеобразовательной школе. Количество детских образовательных комплексов достаточно по отношению к численности обучающихся, образование и творческая деятельность детских творческих коллективов ведётся в рамках учебного времени и вне его, в соответствии с учебными планами и образовательными программами, Коллективы имеют высокие результаты в конкурсной и фестивальной деятельности.
9. Обучающиеся имеют право на дополнительное образование в соответствии со своим выбором, способностями и возможностями.
10. Режим работы Школы обеспечивает необходимый уровень образования, права обучающихся, родителей, педагогического коллектива. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.
11. Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения, заполняется качественно и своевременно.
12. Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы Школы является результатом продуманного всеми структурами Школы планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призвана в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать концертную, конкурсную, выставочную деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим предпрофессиональному, общеразвивающему

развитию обучающихся, их творчества, исполнительства, становлению личности ребёнка, его духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании лучших образцов видов искусства, общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов в жизни. План работы деятельности Школы на учебный год выполняется в полном объёме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся как в целом, так и в деталях.

13. Каждым преподавателем Школы разработан личный план работы на текущий учебный год, в которой чётко представлен весь комплекс мероприятий по всем направлениям работы в текущем учебном году, обозначены прогнозы и перспективы на очередной учебный год.

16. Образовательный процесс и его организация осуществляются в соответствии с Уставом и Лицензией. В отчётном периоде Школа осуществляла образовательный процесс художественно-эстетической направленности, особое внимание уделялось профориентационной работе с обучающимися.

17. Учебные планы полностью оснащены типовыми программами художественно-эстетической направленности. Реализация учебных планов обеспечена необходимыми кадрами специалистов, программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими рекомендациями, дидактическими материалами, нотным и справочным материалом, учебниками, необходимым оборудованием по всем компонентам).

18. Образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и Лицензии. Направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы. За отчетный период в Школе сохранился и приумножился спектр образовательных программ, проведена работа над корректировкой имеющихся программ. Образовательные программы учебно-методических отделений, рабочие программы имеют необходимую структуру, рецензии, составлены преподавателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, прошли необходимую процедуру утверждения. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны. Образовательные программы, программа развития соответствуют Целям и задачам, стоящим перед Школой.

19. Уровень подготовки выпускников соответствует модели выпускника. Выпускники ежегодно поступают в СУЗы и ВУЗы по профилю обучения. Уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа учебных планов выпускных классов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов учебных предметов, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки в пределах требований. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено. Уровень и качество подготовки, полученной в Школе, позволяют выпускникам продолжать образование по профилю обучения, но иногда в выборе будущей профессии основными факторами становятся семейные традиции преемственности и родители ориентируют своих детей на профессии юристов, фармацевтов, врачей и др.

20. Обучающиеся Школы являются участниками и победителями различных профессиональных конкурсов, фестивалей. Активность и результативность высокая. Таким образом, в Школе силами педагогического коллектива созданы условия для самореализации обучающихся в рамках учебного времени и во внеурочной

деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней.

21. Существующая в Школе система воспитания обучающихся оказывает положительное воздействие на развитие воспитания детей и молодёжи Пряжинского района, способствует воспитанию гражданина и патриота. К проблемам воспитания привлечены педагогический коллектив, родительская общественность, продолжает укрепляться «воспитательное пространство района». Организация максимальной занятости детей, благодаря обучению в ШИ, развитие детского исполнительства сольного и коллективного в творческих коллективах, участие в фестивальной, концертной деятельности обеспечивают эффективность духовно-нравственного, патриотического воспитания юных граждан страны, укрепляют веру каждого ребёнка в своей уникальности, дают уверенность в дальнейшей профессиональной жизни и развитии своей личности. Итоги встреч и бесед с родителями, обучающимися, преподавателями свидетельствуют, что избранное содержание и формы воспитательной работы Школы достаточно эффективны, дают достаточно крепкую учебно-воспитательную базу, обеспечивают решение поставленных целей и задач, отвечают запросам всех участников воспитательного процесса. утверждают роль семьи в воспитании детей, прослеживают её роль в выборе дальнейшей профессии обучающихся.

22. Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой. Методическая деятельность школы направлена на внедрение перехода к предпрофессиональному образованию, завершение разработки предпрофессионального и общеразвивающего учебно-методического комплекса, обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетентностей преподавателей, концертмейстеров, с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса. Методическая работа постоянно совершенствуется. Вместе с тем, отмечено недостаточное использование преподавателями своего потенциала в подготовке публикаций.

23. Культурно-просветительская деятельность проводится силами преподавателей и обучающихся, для которых различные сценические площадки становятся местом реализации и демонстрации творческих способностей и достижений. Культурно-просветительская деятельность реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение различных творческих мероприятий для различных групп населения.

24. Преподаватели, концертмейстеры постоянно совершенствуют свою исполнительскую деятельность и творческое мастерство, ведут активную личную творческую деятельность, участвуют в концертах, фестивалях, конкурсах.

25. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений обучающихся; наблюдается положительная динамика уровня обученности. С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися учебных предметов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся. И один из главных результатов внутришкольного контроля – стремление преподавателей совершенствовать педагогическое мастерство, подтверждение готовности коллегиальных

органов управления и педагогического коллектива Школы к внедрению с сентября 2015 года дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

26. Деятельность Школы освещается в средствах массовой информации, на школьном сайте.

27. **Внутри** школы сформирована воспитательно-образовательная среда, способствующая развитию творческой активности, культурному и духовному росту личности обучающихся.

Вокруг школы сформировано воспитательно-образовательное пространство, обеспечивающее благоприятные условия и способствующее поддержанию устойчивого интереса к обучению, как у детей, так и у их родителей.

28. Однако вызывают определенную тревогу следующие тенденции:

- присутствующий дефицит музыкального инструментария (инструменты дорожают, а у школы не хватает финансовых средств для их обновления);
- также серьёзной проблемой последних лет стала проблема нежелания молодых специалистов работать по специальности.

Дальнейшие практические действия педагогического Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Национальная школа искусств Пряжинского района»

В Школе трудится коллектив преподавателей, концертмейстеров, который, отчётливо осознавая свою исключительную роль в дальнейшем развитии отечественного начального дополнительного образования в области культуры и искусства, намерен и в дальнейшем закладывать своим обучающимся прочные основы будущей профессии и нравственных ориентиров, учить любить искусство, формировать будущих ценителей прекрасного - аудитории концертных залов и театров, достойно и высокопрофессионально передавать детям не только своё мастерство, но и вкладывать в них душу.

отчет о результатах самообследования
подготовила заместитель директора Иванова Л.С.